

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ИРКУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Иркутского районного
муниципального образования
«Хомутовская средняя
общеобразовательная школа №1»
664540, Иркутская область, Иркутский
район, с Хомутово, ул. Кирова, д.57
Тел.: (3952) 696-033

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя
общеобразовательная школа №1»

Романова О.И.
Подпись _____
расшифровка подписи

Пед. Совет № 1 от 28.08.2013г.

Приказ №89 от 28.08.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении мониторинга универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся 5-9 классов

Настоящее Положение об организации и проведении мониторинга универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов в 5-9 классах (далее - Положение) МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» (далее – школа) разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов от 01 января 2010г., приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. № 373;
- Программой мониторинга сформированности универсальных учебных действий в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий. Личностных и предметных результатов в 5-9 классах (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 5-9 классах – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС ООО, анализ результатов, полученных обучающимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель:

Оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 5-9 классов; отслеживание сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого обучающегося.

2.2. Задачи:

2.2.1. отслеживание динамики сформированности предметных и личностных результатов, метапредметных УУД;

2.2.2. отслеживание динамики качества обученности обучающихся по предметам учебного плана;

2.2.3. определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.

3. Организация и проведение мониторинга

- 3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.
 - 3.2. Готовность пятиклассников к образовательному процессу второй ступени изучается на основе результатов стартовой психологической диагностики.
 - 3.3. Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся исследуется в 5-9-х классах по учебным предметам на основе предметных и комплексных и интегрированных диагностических работ.
 - 3.4. Сформированность личностных, коммуникативных результатов отслеживает педагог-психолог, используя диагностический инструментарий.
 - 3.5. В мониторинге принимают участие все обучающиеся 5-9 –х классов, обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования.
 - 3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый. Продолжительность диагностической работы в 5-9 классах – 45 минут.
 - 3.7. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий учителями осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей, утверждённых МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».
- Для отслеживания предметных, метапредметных и личностных составляющих учителями используется инструментарий в виде диагностических работ:
- 3.8. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель ОУ, представитель администрации.
 - 3.9. Учитель проводит инструкцию с обучающимися о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь обучающимся при выполнении работы.
 - 3.10. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель.
 - 3.11. Результаты проведенного мониторинга анализируются на совещании при заместителе директора по УВР.
 - 3.12. Электронные таблицы, материалы, справки хранятся у заместителя директора в течение учебного года.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

- 4.1. Администрация школы:
 - 4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
 - 4.1.2. обеспечивает тиражирование контрольных измерительных материалов;
 - 4.1.3. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
 - 4.1.4. назначает ответственных за проведение мониторинга и ассистентов;
 - 4.1.5. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;
 - 4.1.6. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.
- 4.2. Учителя 5-9 – х классов:
 - 4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;
 - 4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;
 - 4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;
 - 4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;
 - 4.2.5. анализируют результаты и предоставляют своевременно отчет руководителю МО.

5. Сроки проведения мониторинга

- 5.1. Условием мониторинга является поэтапность:
 - 5.1.1. I этап (октябрь):

– стартовые диагностические работы, целью которых является анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у обучающихся 5-9 –х классов на начало учебного года;

- 5.1.2. II этап (декабрь) – промежуточные диагностические работы, цель которых анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 5-9-х классов по итогам первого полугодия;

5.1.3. III этап (март – апрель - май):

-5-9 –е классы – диагностика личностных результатов, проводимая педагогом- психологом, итоговые диагностические работы, ставящие целью определение уровня сформированности предметных результатов, метапредметных УУД и готовности обучающихся к обучению в следующем классе.

6. Стартовая, промежуточная и итоговая интегрированные диагностические работы.

7.1. Стартовая диагностика в 5-9 классах включает диагностические предметные работы, а также интегрированную диагностическую работу. Работы по оценке предметных результатов оцениваются в баллах, а затем полученные результаты на усмотрение учителя переводятся в оценку.